

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.
* **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президентРФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Содержание предмета**

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Наш край | 23 |
| 2. | Наша Родина на планете Земля | 12 |
| 3. | Наши верные помощники | 2 |
| 4. | Древняя Русь | 5 |
| 5. | Московское царство | 5 |
| 6. | Российская империя | 8 |
| 7. | Российское государство | 15 |

Расхождений с авторской программой Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова (Программы общеобразовательных учреждений.Начальная школа 4 класс, - М, АСТ Астрель2015г.) нет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | | | | | | | | Кол-во часов | | Тип  урока | | | Планируемые результаты | | | | | | | | Форма  органи  зации  познава  тельной  деятель  ности | Формы конт-роля | | | Органи  зация  самос-  тоятель  ной  деятель-  ности | | | | Нагляд-ность,  ИКТ | | Примечание | |
|  | | | | | | | |
| По плану | | | | | | | фактически | | Предметные | | | | Метапредметные(УУД) | | Личностные | |
| знать | | уметь | |
| **Наш край (23ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2 | Что такое погода? | 01.09  04.09 | | | | | | |  | | 2 | | Ком  би-  ни-  ро-  ван-  ный | | | Знать признаки состояния погоды. | | Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Схемы опорыкарточки со слова-ми, мультимедиа. | |  | |
| 3. | Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы. | 08.09 | | | | | | |  | | 1 | | Комбинированный | | | Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | | Уметь объяснить, как погода зависит от ветра. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Планшет | |  | |
| 4. | Предсказания погоды. Входной тест. | 11.09 | | | | | | |  | | 1 | | Комбинированный | | | Знать значение прогноза погоды в жизни человека. | | Уметь пользоваться народными приметами при составлении прогноза погоды. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Планшет | |  | |
| 5. | Наша местность на плане и на карте. | 15.09 | | | | | | |  | | 1 | | Комбинированный | | | Знать отличия плана от карты. | | Уметь составлять план участка. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе.  Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Презентация  Таблицы | |  | |
| 6 | Экскурсия в смешанный лес | 18.09 | | | | | | |  | | 1 | | комбинированный | | | Знать растения смешанного леса и его обитателей . | | Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Планшет | |  | |
| 7 | Географическая карта. | 22.09 | | | | | |  | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать, чем отличается план от карты. | | Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 8 | Равнины. Горы. | 25.09 | | | | | |  | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать равнины и горы, расположенные на территории нашей страны. Знать географию Ульян. обл. | | Уметь на карте показывать равнины и горы. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 9 | Как солнце, вода и ветер изменяют, поверхность суши. | 29.09 | | | | | |  | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать о влиянии солнца и ветра на окружающий мир. | | Уметь замечать изменения, давать им объяснения. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 10 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. | 02.10 | | | | | |  | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать о взаимосвязи деятельности человека и окружающего мира. | | Уметь сравнивать,давать объяснения происходящим событиям. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 11 | Богатства недр. | 06.10 | | | | | |  | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать полезные ископаемые родного края. | | Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным приз-накам. Сотрудни-чать с одноклассни-ками при выпол-нении заданий в паре: устанавливать очерёдность дей-ствий, осуществ-лятьвзаимопро-верку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Схемы - опоры, карточки со слова-ми, мультимедиа. | |  | |
| 12 | Экскурсия к водоему. | 09.10 | | | | | |  | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей. | | Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Планшет | |  | |
| 13 | Разнообразие почв. Проверочная работа №1 по теме «Наш местность на карте и плане» | 13.10 | | | | | |  | | | 1 | | контрольный | | | Знать признаки смешанного леса. | | Уметь различать деревья по коре, по листьям. | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе Способность к самооценке.  Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | Задания по группам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Компас | | ПриДр–с.4-11 | |
| 14. | Что такое природное сообщество | 16.10 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать природные и искусственные сообщества | | Уметь отличать природные и искусственные сообщества | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Планшет | |  | |
| 15. | Какие растения растут на лугу. | 20.10 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать растения луга. Их значение для природного сообщества. | | Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Схемы - опоры, карточки со слова-ми, мультимедиа. | |  | |
| 16. | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. | 23.10 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать обитателей луга, их приспособленность к условиям жизни на лугу. | | Уметь объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга. | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Тест. | |  | |
| 17 | Какие растения растут в лесу. | 27.10 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать разнообразие растений леса, ярусы леса, взаимосвязь между обитателями леса. | | Уметь объяснять особенности растений леса, различать эти растения, приспособленность растений леса к совместной жизни. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, всамо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 18. | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека. | 06.11 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу. | | Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса. | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 19. | Река, озеро, пруд. | 10.11 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать водоемы и их обитателей. | | Уметь объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 20 | Искусственные сообщества. Поле. | 13.11 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать отличия естественного сообщества и искусственного | | Уметь объяснить представление об искусственном сообществе. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 21. | Животные-обитатели полей. | 17.11 | | | |  | | | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |  | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 22. | Сад.  Проверочная работа №2 по теме «Природные и искусственные сообщества». | 20.11 | |  | | | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать культурные растения сада. | | Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | ПриДр–с.12-19 | |
| 23 | Защита проектовпо теме «Изучай природу своего края». | 24.11 | |  | | | | | | |  | | Комбинированный | | | Знать культурные растения сада. | | Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| **Наша Родина на планете Земля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 24. | Какую форму имеет Земля. | 27.11 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать планеты солнечной системы. | | Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 25. | Карта полушарий. | 01.12 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать сведения о глобусе как модели Земли | | Уметь на карте полушарий показать материки и океаны. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Карта. | |  | |
| 26. | Движение Земли. | 04.12 | | | | | | |  | 1 | | Комбинированный | | | Знать о суточном и годовом движении Земли. | | Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Глобус. | |  | |
| 27. | В пустынях Африки. | 08.12 | | | | | | |  | 1 | | Комбинированный | | | Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром. | | Уметь показать на карте природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природ-ных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы. | |  | |
| 28. | Экваториальные леса Южной Америки. | 11.12 | | | | | | |  | 1 | | Комбинированный | | | Знать особенности природы в разных природных зонах | | Уметь оценивать влияние человека на природу, характеризовать меры по охране природных зон. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альныйопрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Тпблицы. | |  | |
| 29 | Антарктида. Австралия. Евразия. | 15.12 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать особенности природы. | | Уметь дать общую характеристику Евразии. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природ-ных явлений.  Распределять обязанности при работе в группе | |  | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 30. | Карта России. | 18.12 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать планы и карты, их отличия. | | Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России. | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, самоконтроль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Карта | |  | |
| 31. | Зона арктических пустынь. | 22.12 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать признаки зоны арктически пустынь | | Уметь показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 32. | Тундра. Итоговый тест за 2 четверть. | 25.12 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. | | Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 33. | Зона лесов. | 29.12 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать природные зоны, растения и животных леса. | | Уметь объяснить связи между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 34. | Степи. Степи и человек. | 12.01 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать растительный и животный мир степей. | | Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы. | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Таблицы | |  | |
| 35. | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа№3 по теме «Природа нашей Родины». | 15.01 |  | | | | | | | 1 | | Комбинированный | | | Знать экологические проблемы РФ, меры по охране природы | | Уметь объяснить некоторые экологические проблемы России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем. | | | Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Распределять обязанности при работе в группе | | Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | ПриДр–с.20-25 | |
| **Наши верные помощники 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 36. | История на карте. | 19.01 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю своей страны. | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их планировать свои действия в соответствии с поставленной целью правильность. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Карта | |  | |
| 37 | Исторические источники. | 22.01 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю своей страны. | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сравнивать исторические и литературные источники.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| **Древняя Русь 5ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 38. | Первые русские князья. | 26.01 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю своей страны. | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 39 | Князь Владимир. Крещение Руси. | 29.01 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю своей страны. | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 40 | Культура Древней Руси. | 02.02 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Сформировать представления о культуре Древней Руси. | | Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 41. | Борьба с иноземными захватчиками. Ледовое побоище. | 05.02 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать значение памятников и необходимость их охраны. | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 42 | Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Проверочная работа №4 по теме «Древняя Русь» | 09.02 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю родной страны. | | Уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка. | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | ПРиДр – с.26-33 | |
| **Московское царство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 43. | Первый русский царь. Преобразования в государстве. | 12.02 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | | Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 44. | Как жили люди на Руси в 14-16 веках. | 16.02 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю родной страны. | | Уметь находить исторические сведения в дополнительных источниках информации. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 45. | Смутное время.  К.Минин и  Д. Пожарский. | 19.02 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 46 | Русское государство при первых Романовых. | 26.02 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 47. | Расширение границ России в 17 веке.  Проверочная работа №5 по теме «Московское царство». | 02.03 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать имена первых землепроходцев. Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока. | | Уметь выражать свои чувства и мысли по поводу исторических событий | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | Пр.иДр-с.32-41 | |
| 48. | Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке. | 05.03 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей. | | Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. | | | Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста-навливать причин-но-следственные связи между исто-рическимисобы-тиями и их послед-ствиями (под руко-водством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст-вий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 49 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II (Великая). | 09.03 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать и называть те изменения, которые произошли в государстве при Екатерине Великой. | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста-навливать причин-но-следственные связи между исто-рическимисобы-тиями и их послед-ствиями (под руко-водством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст-вий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 50. | Образование и наука в 18 веке. | 12.03 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать о развитии образования и науки в 18 веке. | | Уметь устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина. | | | Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста-навливать причин-но-следственные связи между исто-рическимисобы-тиями и их послед-ствиями (под руко-водством учителя.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновы-вать своё решение | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 51. | Война 1812 года. | 16.03 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812г. | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 52. | Отмена крепостного права. | 19.03 | | | | | | |  | 1 | | Ком-бинированный | | | Продолжить знакомство детей с основными событиями 19 века. | | Уметь выбирать форму проектной деятельности, Предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 53. | Наука и техника. | 23.03 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 54 | Город и горожане. Мода 19 века. | 02.04 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в 19 веке | | Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 55. | Культура XIX века.  Проверочная работа №6 по теме «Российская империя». | 06.04 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. | | Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | ПриДр-с.38-45 | |
| **Российское государство (15ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 56. | Революция в России. | 09.04 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать историю своей страны. | | Уметь пользоваться исторической картой, использовать дополнительную информацию. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 57. | Россия в годы Советской власти. | 13.04 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Познакомить детей с основными событиями развития России в 20-30 годы 20 века. | | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника и доп. информации. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 58 | Великая Отечественная война. | 16.04 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать основные события Великой Отечественной войны. | | Уметь оценивать исторические события, личности. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуруПланировать свои действия в соответствии с поставленной целью своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 59 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 20.04 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны. | | Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь дополнительной информацией. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. | 23.04 |  | | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Познакомить с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями. | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и мнениями.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | ПриДр – с.46-51 | |
| 61 | Научные достижения XX века. Проверочная работа №7 по теме «Россия в начале XX века». | 27.04 |  | | | | | | | 1 | |
| 62. | По северным городам России. | 30.04 | | | | |  | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности. | | Уметь определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 63. | По городам Центральной России. | 04.05 | | |  | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | Знать крупные промышленные центры Центральной России | | Уметь показать своеобразие и особенности крупных городов Центральной России. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 64. | Города Урала и Сибири. | 07.05 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать крупные промышленные центры Урала и Сибири. | | Уметь показать их особенности и своеобразие. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 65 | Дальний Восток. Южные города России. | 11.05 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать крупные промышленные центры и города Черноморского побережья. | | Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 66 | Россия в мировом сообществе. | 14.05 | | |  | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии. | | Уметь показать на карте страны СНГ и страны Европы. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновы-вать своё решение. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 67 | Жизнь современного человека. | 18.05 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать о жизни людей в современном обществе | | Уметь ориентироваться в понятиях учебника и информации из разных источников | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | |  | |
| 68 | Обобщающий урок по теме "Города России". | 21.05 | |  | | | | | | 1 | | Ком-бинированный | | | Знать крупные промышленные центры Центральной России, Урала и Сибири, Черноморского побережья | | Уметь показать их особенности и своеобразие, по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | Мультимедиа. | | При др.-с.52-61 | |
| 69 | Итоговая проверочная работа №8 | 25.05 | |  | | | | | | 1 | | контрольный | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | При др.-с.52-61 | |
| 70 | Защита проектов | 28.05 | |  | | | | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |